

MENINGKATKAN WAKTU AKTIF BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR MELALUI PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI

Ega Trisna Rahayu¹, Neneng Suningsih²

¹SDN Sarimulya 1, ²Universitas Singaperbangsa Karawang

ega.trisna.rahayu@staaff.unsika.ac.id

neneng@gmail.com

Info Artikel	Abstrak
<p><i>Sejarah Artikel:</i> Diterima Maret 2020 Disetujui April 2020 Dipublikasikan Juni 2020</p>	<p>Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh gambaran mengenai “Pemanfaatan Media Pembelajaran Pendidikan Jasmani Dalam Upaya Meningkatkan Waktu Aktif Belajar Siswa”. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (<i>The Classroom Action Research</i>). Dalam desain yang di gunakan adalah model siklus yang meliputi langkah-langkah perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Populasi yang di gunakan dengan cara purposiv sampel, sebanyak 32 siswa kelas III. Instrument yang digunakan adalah berupa catatan lapangan (<i>Duration Recoding</i>) yaitu penggunaan waktu aktif belajar pendidikan jasmani melalui observasi dengan rerata 55% sehingga di tentukan target capaian dengan rerata 80%. Berdasarkan peneltian pada siklus I (Tindakan I, II dan III) 80,43%, dikarenakan sudah melampaui target penelitian di cukupkan pada siklus II. Berdasarkan hasil analisi data maka di peroleh kesimpulan pemanfaatan media pembelajaran pendidikan jasmani cukup berarti terhadap peningkatan waktu aktif belajar siswa SDN Sarimulya 1 Kecamatan Kota Baru Kabupaten Karawang.</p>

Keyword:
Kesadaran Diri,
Kesehatan Mental.

Abstrack

The purpose of this study was to obtain an overview of "Improvement of Physical Education Learning Media in an Effort to Increase Student Active Learning Time". The method used in this study is classroom action research (The Classroom Action Research). In the design used is a cycle model t hat includes the steps of planning, implementation, observation, and reflection. The population used by purposive sampling, as many as 32 students in class III. The instrument used was in the form of field notes (Duration Recoding), namely the use of active time learning physical education through observation with an average of 55% so that the target set was achieved with an average of 80%. Based on research in cycle I (Actions I, II and III) 80.43%, Because it has exceeded the research target, it is sufficient in cycle II. Based on the results of data analysis, it was concluded that the use of physical education learning media was significant to increase active learning time for students of SDN Sarimulya 1, Kecamatan Kota Baru, Kabupaten Karawang.

□ Alamat korespondensi:
E-mail: Adirahadian@unsur.ac.id

e e-ISSN : 2721-7175 (online)
p-ISSN : 2089-2341 (cetak)

PENDAHULUAN

Pendidikan jasmani memiliki peranan penting untuk membantu tercapainya tujuan pendidikan secara keseluruhan, sekaligus merespon tuntutan dunia pendidikan. sebab pendidikan jasmani bisa berfungsi sebagai wahana yang efektif dalam pembentukan akhlak siswa/ peserta didik ke arah yang lebih sempurna, seiring dengan pertumbuhan dan perkembangan menuju tercapainya manusia indonesia yang utuh, maju dan mandiri, Salah satu isi program pengajaran dari kurikulum Sekolah Dasar (SD) adalah mata pelajaran pendidikan jasmani yang berfungsi untuk membangun manusia seutuhnya. Secara spesifik adalah mengembangkan titik motorik melalui aktivitas jasmani dan olahraga. dan melatih kemampuan berupa disiplin. sportilitas, kejujuran, kerjasama, dan semangat yang tinggi.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan penulis terhadap siswa SDN Sarimulya 1 Desa Sarimulya Kecamatan Kota Baru Kabupaten Karawang, sebagian besar siswa SDN Sarimulya 1 antusias dan bersemangat dalam melaksanakan pembelajaran pendidikan jasmani, tetapi pada saat proses belajar berlangsung sebagian siswa sibuk dengan kegiatan masing-masing, mengobrol,

bahkan hanya diam yang membuat waktu aktif belajar siswa menjadi tidak efektif. Salah satu materi pembelajaran dalam pembelajaran pendidikan jasmani adalah aktivitas atletik yang isinya lari, lompat. dan lempar. Dalam pembelajaran atletik disekolah tersebut terlihat jumlah waktu aktif belajar sangat rendah. Hal ini terlihat dari banyaknya siswa yang diam karena harus menunggu giliran yang terlalu lama, hal ini terjadi karena terbatasnya sarana dan prasarana (media pembelajaran yang sangat terbatas).

Dari permasalahan diatas. penulis mencoba untuk mengatasi hal tersebut dengan memanfaatkan media pembelajaran pendidikan jasmani. Pembelajaran pendidikan jasmani di SD sangat bermanfaat bagi perkembangan fisik dan motorik siswa, namun karena keadaan lingkungan dan situasi sekolah yang kurang kondusif dalam hal ini keterbatasan fasilitas yang memadai membuat kegiatan pembelajaran pendidikan jasmani belum efektif dan hasil belajarnya pun kurang memuaskan.

Minimnya fasilitas dan perlengkapan pendidikan jasmani yang dimiliki sekolah, menuntut guru Pendidikan jasmani untuk lebih kreatif dalam memberdayakan dan mengoptimalkan penggunaan fasilitas dan perlengkapan yang ada. Kreativitas guru



didapat sesuai dengan kondisi siswa dan sekolahnya. Akibat dari kekurangan media pendidikan jasmani, keterlibatan siswa dalam mengikuti aktivitas dalam kegiatan pendidikan jasmani diduga masih kurang baik ataupun rendah. Tidak sedikit siswa yang merasa gagal atau kurang menyukai materi pembelajaran yang disampaikan oleh gurunya karena kemampuan guru dalam menyampaikan materi yang diberikan, baik dalam penggunaan fasilitas dan perlengkapan yang digunakan, dalam penyajian materi, dalam mengoptimalkan lingkungan pembelajaran maupun dalam mengevaluasi hasil pembelajaran.

METODE

Jenis penelitian

Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) yang dilakukan oleh guru untuk memperbaiki mutu praktek pembelajaran di kelas sebagai refleksi dari pembelajaran sebelumnya. Penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) berfokus pada kelas atau pada proses belajar mengajar yang terjadi di kelas, bukan pada input kelas (silabus, materi dan lain-lain) ataupun output (hasil belajar). Penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) harus tertuju atau mengenai hal-hal yang terjadi di dalam kelas.

Desain penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) yang digunakan berbentuk siklus yang tidak

hanya berlangsung satu kali tetapi beberapa kali sehingga tercapai tujuan yang diharapkan. Desain penelitian tindakan kelas ini terdiri dari 3 siklus. Tiap siklus terdiri dari satu tindakan. Tiap siklus dilaksanakan sesuai dengan perubahan yang ingin dicapai.

Perubahan yang diinginkan akan tergambar pada pertanyaan penelitian. Untuk dapat melihat keterlibatan siswa dalam proses belajar mengajar pendidikan jasmani di kelas 4 maka akan dilakukan pembelajaran sebagai observasi awal. Dan hasil evaluasi dan observasi awal maka dalam refleksi ditetapkan bahwa tindakan yang dipergunakan untuk meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran penjas di kelas III adalah melalui permainan tradisional.

Dengan mengacu pada refleksi awal tersebut maka dilaksanakan penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) sesuai dengan model penelitian tindakan kelas menurut Stephen Kemmis dan Mc Taggart yang terdiri dari empat tahapan yang lazim dilalui, yaitu (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) pengamatan, dan (4) refleksi.

Populasi dan Sampel

Populasi Penelitian tindakan kelas dilaksanakan pada siswa SDN Sarimulya I Desa Sarimulya Kecamatan Kotabaru Kabupaten Karawang dengan sampel penelitian adalah siswa kelas III sekolah dasar yang berjumlah 32 orang, yang diantaranya 18 orang anak laki-laki dan



14 orang anak perempuan. Di bawah ini daftar siswa kelas III SDN Sarimulya Desa Sarimulya Kecamatan Kota Baru Kabupaten Karawang.

Alasan penulis memilih kelas III karena kondisi kelas maupun siswanya itu sendiri sesuai dengan permasalahan yang diambil dengan pertimbangan masih banyaknya masalah yang terdapat di SDN Sarimulya dalam pembelajaran penjas, serta keterhubungan antara judul penelitian dengan masalah yang ada di SDN tersebut.

Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan mempergunakan pendekatan kualitatif melalui penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*). Secara garis besar kegiatan pengumpulan data dilakukan melalui langkah-langkah sebagai berikut: (a) Menelaah seluruh data yang telah dikumpulkan, penelaahan dilakukan dengan cara menganalisis, memahami, menerangkan dan menyimpulkan. (b) Memproduksi data yang didalamnya tnelibatkan kegiatan pengkategorian dan pengklasifikasian hasil yang herlaku dalam pelaksanaan pembelajaran. Dan (c) menyimpulkan dan mempverifikasi.

Analisa Data

Pada saat pembelajaran berlangsung peneliti melihat, memahami dan mengamati apa yang terjadi pada saat proses pembelajaran berlangsung. maka

langkah-langkah peneliti untuk mengumpulkan data, dan teknik observasi yang digunakan sebagai berikut : (a) Observasi langsung, yaitu observasi yang dilakukan observer herada bersama objek yang diselidiki. Misalnya mengobservasi dan melihat skenario pembelajaran secara langsung. (b) Observasi tidak langsung, yaitu observer atau pengamatan yang dilakukan tidak pada saat berlangsungnya suatu peristiwa yang akan diteliti, misalnya berupa dokumentasi dan catatan lapangan. (c) Pengamatan dalam penilaian sikap atau variabel hasil belajar siswa yang berhubungan dengan peruhahan yang terjadi pada diri siswa yang berisi tentang: peningkatan keterampilan, peningkatan kemampuan bermain. Peningkatan kebugaran jasmani, pengkatan tentang materi pelajaran dan sikap positif terhadap pendidikan jasmani olahraga.

Langkah selanjutnya adalah melakukan analisis dan refleksi terhadap semua data yang diperoleh dai hasil observasi dan penilaian, sehingga diketahui apakah penelitian yang telah dilakukan dapat meningkatkan hasil belajar siswa?. Selain data observasi dipergunakan pula skenario pembelajaran yang dibuat oleh peneliti sebagai acuan dapat mengevaluasi dirinya sendiri.

HASIL dan PEMBAHASAN

Sebelum melaksanakan tindakan, peneliti melaksanakan kegiatan pra observasi dengan tujuan untuk



mengidentifikasi masalah dalam penelitian tindakan kelas. Aktivitas observasi awal ini dilaksanakan dan dipusatkan pada pelaksanaan pembelajaran yang bertujuan

untuk mengetahui sejauh mana kegiatan belajar mengajar pendidikan jasmani yang dilaksanakan di SDN Sarimulya, sehingga dapat diangkat permasalahan yang terjadi dan mencari solusi dalam pemecahan masalah tersebut. Observasi paling utama dalam penelitian tindakan ini diarahkan pada masalah waktu aktif yang digunakan siswa dalam proses belajar. Hasil dari observasi awal ini adalah langkah sebagai gambaran untuk menentukan langkah-langkah tindakan kelas.

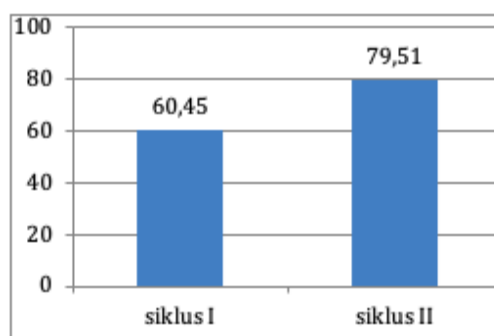
Pada pelaksanaan beberapa tindakan dan dalam proses pembelajaran berlangsung, dalam upaya meningkatkan waktu aktif belajar melalui pemanfaatan media pembelajaran pendidikan jasmani, diketahui bahwa kemampuan siswa dalam setiap kegiatan mengalami sedikit perubahan yang dirasa cukup, meskipun demikian belum mencapai target yang telah ditentukan. Perubahan yang terjadi dan kategori aktifitas belajar (A), kategori instruksi (I), maupun kategori waiting (W), adapun hasil setiap tindakan dapat dilihat pada tabel di bawa ini.

Tabel 3.1.

Tindakan	1	2	3	Jumlah	Rerata
siklus I	55,6 4%	60,1 6%	65,5 4%	181,3 4%	60,45 %
siklus II	74,1 3%	78,9 9%	85,4 2%	238,5 4%	79,51 %

Hasil Rerata setiap Tindakan

Berdasarkan table di atas dapat di ubah diubah kedalam bentuk diagram sebagai berikut:



Berdasarkan diagram diatas bahwa penelitian ini memperlihatkan adanya peningkatan yang berarti pada tiap-tiap kategori dalam pembelajaran setelah siswa memperlihatkan respon yang cukup memuaskan ketika peneliti menerapkan metode pembelajaran dengan pemanfaatan media pembelajaran pendidikan jasmani yang ditandai dengan aktifitas siswa dalam PBM.

Hasil temuan dari tiap-tiap pelaksanaan tindakan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Pelaksanaan siklus 1 dengan rata-rata hasil tindakan pada seluruh kategori yaitu tindakan I 55,64% tindakan II 60,16% dan tindakan III 65,54% meskipun ada perubahan persentase aktivitas belajar, namun dirasa belum memuaskan dan belum mencapai target yang telah ditentukan. Terlihat siswa belum fokus pada media



pembelajaran yang dihadapi, sehingga tugas gerak tidak begitu baik dilakukan. Pada akhirnya siswa melakukan tugas gerak asal-asalan dan waktu aktif belajar kurang dimanfaatkan dengan baik.

2. Pada pelaksanaan siklus 2 dengan rata-rata hasil tindakan pada keseluruhan kategori yaitu tindakan I 74,13%, tindakan II 78,19%, dan tindakan III 85,42%, menunjukkan adanya suatu perubahan yang sangat baik. perubahan ini terlihat mulai dari media pembelajaran yang digunakan banyak jumlahnya, kemudian pemberian instruksi yang jelas dan dapat di mengerti oleh siswa. Tindakan yang diberikan peneliti yaitu pemanfaatan media pembelajaran pendidikan jasmani dan memberi tugas gerak yang telah dijelaskan sebelum pembelajaran dimulai serta menyediakan alat belajar yang cukup sehingga tidak ada waktu yang terbuang pada saat proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil analisis penelitian ini bahwa pada setiap kategori terjadi peningkatan yang merata meskipun pada siklus peningkatannya rendah dibandingkan dengan siklus 2. Hal ini disebabkan pada siklus 2, media pembelajarannya sudah mulai menarik perhatian siswa, artinya seluruh siswa menggunakan alat belajar dan waktu menunggu untuk

melakukan tugas gerak dapat diminimalisir.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis dan hasil pengolahan data, maka kesimpulan hasil penelitian pemanfaatan media pembelajaran pendidikan jasmani dalam upaya meningkatkan waktu aktif belajar siswa dalam latar belakang penelitian tindakan kelas memberikan peningkatan yang berarti dan signifikan terhadap waktu aktif belajar siswa, sehingga waktu aktif belajar menjadi lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus, Mahendra (2006), *Azas dan Falsafah pendidikan jasmani*. Bandung : FPOK, UPI
- Arikunto, Dkk. (2008), *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Arsyad, Dkk. (2002). *Media pembelajaran*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Muhamad Syamsul Taufik, Muhamad Guntur Gaos, 2019/11/1 Peningkatan Hasil Belajar Dribbling Sepakbola Dengan Penggunaan Media Audio Visual Jurnal, Jp. jok (Jurnal Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan) Jilid 3, 1 hlm. 43-54
- Rahayu, Ega Trisna. (2016). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Bandung : Alfabeta.



- Rusli, Lutan. (1997), *Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*, Depdikbud, Universitas Terbuka.
- Sadiman, Dkk. (1993). *Media Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Samsudin (2008), *pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan*. Jakarta : PT Fajar Interpratama.
- Samsudin. (2005). *Pembelajaran Pendidikan Jasmani untuk Sekolah Dasar*. Jakarta : PT Fajar Interpratama
- Suharsimi, Arikunto (2006), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Suherman, Adang. (1998). *Revitalisasi Keterlantaran Pengajaran Dalam Pendidikan Jasmani*. Bandung : IKIP Bandung Press.
- Yoyo, Bahagia (2003), *Pengembangan Media Pengajaran Penjas*. Jakarta : Direktorat Pendidikan Luar Biasa.
- Yusuf, Hidayat (2007), *Bahan Ajar Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : FPOK, UPI

